

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

**МКУ «Управление в сфере образования, молодежной политики,
физической культуре и спорта Железногорского района Курской области»**

МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор



Свиридонова Л.А.

Андросова Т.М.

Протокол № 1
от 27 августа 2024 г.

Приказ № 1-186/1
от «28» августа 2024 г.

Приказ № 1-186/1
от 28 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 4892638)

«Психолого - педагогический класс»

для обучающихся 10-11 классов

сл. Михайловка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности «Психолого - педагогический класс» для обучающихся 10-11 классов предусматривает работу на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа Железнодорожного района Курской области» с углубленным изучением отдельных предметов» по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся должны будут публично защитить свой проект по организации образовательной деятельности. Экспертами в оценке проектных работ выступают руководящие работники образовательных организаций города, что позволит им познакомиться с будущими педагогами и выбрать кандидатов на заключение договоров о поступлении в педагогические вузы в рамках целевой квоты.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности «Психолого - педагогический класс» рассчитана на два учебных года (98 часов).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ деловая игра, тренинги, экскурсии, защита проектов, посещение уроков, анализ мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Психолого-педагогический класс» для обучающихся 10-11 классов

10 КЛАСС (17 часов)

Модуль 1. Мотивационный (2 часа)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Психологический (4 часа)

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (5 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 4. Практический (64 часа)[1]

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».

Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях.

11 КЛАСС (17 часов)

Модуль 5. Путь в профессию (3 часа)

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (3 часа).

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 7. Исследовательский (3 часа)

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Модуль 8. Проектный (5 часов)

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же» на уровне основного общего образования МКОУ "Михайловская средняя общеобразовательная

школа". Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 9. Рефлексивный (3 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

Составление резюме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль 1. Мотивационный	6			
2	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе.	1			https://multiurok.ru/files/urok-sovremennyi-rynok-truda-i-ego-trebovaniia-k-p.html?ysclid=m1otm1lqgg775492838
3	Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	1			https://gbouschool7.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/12/Педклассы-2022-2023.pdf?ysclid=m1ou9euiol418069679
4	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»	1			https://ya-uchitel.ru/publ/konkursnye_raboty/ehsse_quot_ja_uchitel_quot/ehsse_kakim_dolzhen_byt_uchitel/33-1-0-2561
5	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1			https://infourok.ru/konspekt-proforientacionnogo-zanyatiya-interesi-i-sklonnosti-v-vibore-

					professii-3163410.html
6	Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.	1			https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/12/18/podbor-ka-psikhologicheskikh-proforientatsionnykh https://шоупрофессий.рф/
7	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт-сессия «Я через 20 лет».	1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-teme-professionalnaya-perspektiva-sostavlenie-rezyume-800057.html
8	Модуль 2. Психологический	6			
9	Психология как наука. Темперамент, характер, способности.	1			https://upsosh.my1.ru/pedagog/psikhologija_kak_nauka-svoystva_lichnosti-temperam.pdf
10	Основы целеполагания. Мотивация деятельности	1			https://multiurok.ru/files/tsieliepolaganiie-i-motivatsiia-uchebnoi-deiatel-nosti.html
11	Психолого-возрастные особенности школьников	1			https://multiurok.ru/blog/vozrastnye-osobennosti-shkolnikov.html
12	Положение в группе. Психология малых групп. Психическая регуляция поведения и деятельности	1			https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/04/23/osobennosti-psihologii-malyh-sotsialnyh-grupp

13	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	2			https://www.art-talant.org/publikacii/10101-psiologicheskij-trening-predupreghdenie-i-razreshenie-konfliktov-uchastnikov-obrazovatelynogo-processa
14	Модуль 3. Педагогическое взаимодействие	5			
15	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/30/etika-pedagoga
16	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	2			https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2017/01/24/priemy-pedagogicheskoy-tehniki-na-uroke
17	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков	2			https://10shkolaigorsk.gosuslugi.ru/netcat_files/194/3463/analiz_otkrytyh_urokov.pdf
18	Модуль 4. Практический Летняя практика в лагере дневного пребывания МКОУ "Михайловская СОШ"	64			https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2014/03/14/metodicheskie-rekomendatsii-po-letney-praktike-dlya
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		81			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол ичес тво часо в	Осн овно е соде ржа ние	Осно вные виды деят ельнос ти	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
1	Модуль 5. Путь в профессию	0			
2	Виды и формы получения профессионального образования.	1			http://new-school5.1gb.ru/wp-content/uploads/2020/11/Виды-профессионального-образования.pdf
3	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	1			https://конспекты-уроков.рф/other/proekty/file/88269-professionalno-pedagogicheskie-uchebnye-zavedeniya-osobnosti-srednego-i-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya
4	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	1			https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/11/18/konspekt-vneklassnogo-zanyatiya-kruglyy-stol-dorogi
5	Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной	0			

	деятельности				
6	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	1			https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/914
7	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм. Проектные технологии. Социальное проектирование	1			https://ypok.pф/library/rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_161757.html?ysclid=m1oveioes4249696755
8	Мастер-классы учителей школы	1			https://infourok.ru/analiticheskiy-material-analiz-masterklassa-3674266.html?ysclid=m1ovfihey304459809
9	Модуль 7. Исследовательский	0			
10	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	1			http://lib.y.su.am/disciplines_bk/b8dfe00fed35e7949c6287d8f6736b6.pdf
11	Проведение исследования. Оформление результатов.	1			
12	Презентация результатов исследования.	1			
13	Модуль 8. Проектный	0			
14	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	1			https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2018/11/25/proektnaya-deyatelnost-v-shkole-vidy-proektov
15	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же») на уровне основного общего образования МКОУ «Михайловская СОШ»	1			https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-i-provedeniyu-ktd-kollektivnih-tvorcheskih-del-v-shkole-

					568293.html?ysclid=m1ovraujoe903883772
16	Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».	1			https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/04/06/delovaya-igra-dlya-pedagogov
17	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	1			https://urok.1sept.ru/articles/530493
18	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.	1			
19	Модуль 9. Рефлексивный	0			
20	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	1			https://multiurok.ru/files/monitoring-gotovnosti-professionalnogo-vybora-vypu.html?ysclid=m1ovve9y9n45658647
21	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.	1			https://yrok.pf/library_kids/tvorcheskij_proekt_moya_budushaya_professiya_132453.html?ysclid=m1ovwce02a253534301
22	Составление резюме	1			https://ppt.ru/art/kadri/instruktsiya-sostavlyаем-rezyume-uchitelya
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

